3392a

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU
SG: 2739
06.07.2020

Nr. 9177M/30.06.2020

CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 5412/M.R.P.
Data 01.07.2020

11.06

STIMATE DOMNULE SENATOR,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 09.06.2020, având ca obiect **„Educația sexuală în învățământul preuniversitar, gimnazial și primar"**, vă comunic următoarele:

În acord cu prevederile *Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, curriculumul național se axează pe formarea competențelor cheie. Pornind de la această premisă, a fost dezvoltat un profil de formare al absolventului de învățământ preuniversitar. Profilul de formare descrie așteptările exprimate față de elevi la sfârșitul învățământului primar/gimnazial/liceal, prin raportare la: cerințele exprimate în Legea nr. 1/2011, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate; finalitățile învățământului; caracteristicile de dezvoltare ale elevilor. Profilul absolventului cuprinde ansambluri de competențe care susțin valori explicite pe care le promovează noul curriculum.

Curriculumul național din România include obiecte de studiu obligatorii și obiecte de studiu opționale care pot fi alese dintr-o listă aprobată de Ministerul Educației și Cercetării (MEC) sau elaborate la nivel local (în urma consultării cu elevii și cu părinții). Toate programele școlare pun în valoare contribuția diferitelor obiecte de studiu la dezvoltarea competențelor cheie prevăzute de Legea nr.1/2011. În prezent, planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar nu includ nicio disciplină care să aibă ca scop explicit și singular educația sexuală. În schimb, problematica în discuție este abordată prin competențele generale și specifice, care vizează contextul mai amplu al dezvoltării personale, sănătății și stării de bine.

Noile programe școlare de Consiliere și dezvoltare personală pentru clasele V-VIII, aprobate prin *OMEN 3393/28.02.2017*, propun dezvoltarea la elevi a două competențe generale: „Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat" și „Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare". Acestora le sunt subsumate competențe specifice pentru fiecare dintre cei patru ani ai ciclului gimnazial care vizează elemente referitoare la sănătate și starea de bine.

Programele școlare de Biologie pentru învățământul gimnazial, aprobate prin ordinul sus-menționat, propun dezvoltarea la elevi a unei competențe generale: „Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții" căreia îi sunt subsumate diferite competențe specifice care vizează educația pentru sănătate.

De asemenea, prin același ordin, au fost aprobate programele școlare Educație socială, în care sunt precizate documente de referință privind drepturile copiilor.

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 23 Fax: +4 021 312 47 19 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro

În cadrul ofertei naționale de discipline opționale este inclusă, încă din anul 2004, disciplina Educație pentru sănătate.

Activitățile de învățare recomandate sunt realizate în relație cu diferite conținuturi precum: noțiuni elementare de anatomie și fiziologie (creșterea și dezvoltarea organismului la pubertate, noțiuni de bază despre sistemul reproducător, cauzele care determină apariția cancerului (leucemie, cancer de sân, bucal, de piele, de col uterin);
igienă personală (exemplu: Ce este HIV/SIDA? Ce este TBC-ul?); activitate și odihnă; sănătatea mediului; sănătate mintală (normalitate și tulburare psihică, identitatea de gen și discriminarea de gen); sănătatea alimentației; sănătatea reproducerii și a familiei; consumul și abuzul de substanțe toxice (libertate sau dependență: să știi să spui NU drogurilor, dependența de alte substanțe (alcoolism, tabagism), consecințele toxicomaniei în plan individual și social, valori antidrog); accidente, violențe, abuz, valori umanitare (exemple: forme ale violenței în familie - fizică, socială, economică, emoțională, sexuală, traficul de ființe umane-consecințe individuale și sociale, solidaritatea umană în situații de cataclisme, război, zone de conflict, violența domestică: factori implicați, legislație în domeniu, cauzele care determină abuzul - fizic, economic, sexual și manifestările violente).

Prin *OMEN nr. 5863/2017* au fost aprobate programele școlare pentru disciplina opțională Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate, clasa pregătitoare - clasa a IV-a și clasele a V-a - a VIII-a. Programa școlară pentru această disciplină are la bază un set de valori cu rol de sprijin al elevilor pentru pregătirea și confruntarea cu provocările vieții, și promovează o viziune integrată asupra ființei umane, cu accent explicit pe următoarele aspecte: dinamica bio-comportamentală (identitate, conștientizare corporală, autocontrol corporal, aptitudini, obiceiuri-deprinderi sănătoase, abilități de organizare și autogestionare), dinamica psiho-emoțională (dezvoltare psiho-sexuală și personală, sentimente, emoții, impulsuri; autocunoaștere, autoacceptare și siguranță, încredere în sine; obiceiuri comportamentale), dinamica spirituală (dezvoltare intelectuală, dezvoltare morală - corectitudine, integrare, libertate și responsabilitate, respectul pentru viață), dinamica relațională (gestionarea relațiilor în cadrul familiei, al grupului de prieteni, în comunitate/societate, în alte categorii de relații).

Pentru învățământul liceal, prin *OMEN nr. 5638/2017*, s-a aprobat programa școlară a disciplinei opționale Adolescență și autocunoaștere - clasele IX-XII. Programa școlară propune o abordare cu valențe interdisciplinare, prin care se cultivă o atitudine pozitivă față de viață și preocupările specifice adolescenților, în vederea facilitării adaptării lor la cerințele societății și dezvoltării lor morale și spirituale armonioase. În cadrul acestei discipline se regăsesc elemente și conținuturi referitoare la educația sexuală - Dezvoltarea fizică și sexuală (tranziția de la copilărie la pubertate și la adolescență, dezvoltarea fizică și dezvoltarea caracterelor sexuale secundare specifice fiecărui sex; aspecte specifice în adolescență), Prietenie și romantism (provocările prieteniei în perioada adolescenței; rolul structurant al sentimentelor de dragoste, iubire, acceptare și valorizare în dezvoltarea personală a adolescentului; valorizarea partenerului), Situații de risc în adolescență (bolile cu transmitere sexuală; sarcina în adolescență și criza de sarcină; opțiuni de sprijin și mobilizare pentru traversarea cu succes a perioadelor de criză), Dezvoltarea caracteristicilor de gen (caracteristici feminine - caracteristici masculine), Căsătoria și

familia, concretizări ale dragostei autentice (intimitatea căsătoriei; grija și responsabilitățile față de soț/soție și în viața de familie; împlinirea personală prin căsătorie, formalizarea iubirii împărtășite).

Totodată, în conformitate cu prevederile art. 46 din *Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare* :

„(3) Organele de specialitate ale administrației publice centrale, autoritățile administrației publice locale, precum și orice alte instituții publice sau private cu atribuții în domeniul sănătății și în domeniul educației sunt obligate să adopte, în condițiile legii, toate măsurile necesare pentru:

...

i) derularea sistematică în unitățile școlare, cel puțin o dată pe semestru, de programe de educație pentru viață, inclusiv educație sexuală pentru copii, în vederea prevenirii contactării bolilor cu transmitere sexuală și a gravidității minorelor".

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

MONICA CRISTINA ANISIE

MINISTRU

DOMNULUI SENATOR VLAD ALEXANDRESCU

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 23 Fax: +4 021 312 47 19 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro